

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **История экономики и экономических учений** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**  
Учебный план 38.03.02-16-12-3933\_zaoch.plx  
профиль - Финансовый менеджмент

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 134

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 1

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого
	уп	рп	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	134	134	134
Итого	144	144	144

Программу составил(и):

*д.ф.н., профессор, Лукьянов Г. И.*; \_\_\_\_\_

**Экономика и менеджмент**

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

**История экономики и экономических учений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7) составлена на основании учебного плана:

профиль - Финансовый менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие управленческого образа мышления, навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в целях формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	В ходе изучения дисциплины "История экономики и экономических учений" начинается формирование компетенций ОК-2 и ПК-9.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология
2.2.2	Институциональная экономика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю возникновения, развития, противоборства и смены экономических идей, систематизированных в экономические учения, в контексте общемировоззренческих представлений эпох, менталитета народа, культуры, достижений науки и техники;
3.1.2	основные экономические концепции и сферу их применения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проявлять уважительное и бережное отношение к различным теоретическим концепциям и экономическим доктринам;
3.2.2	корректно транслировать экономические идеи основных школ и направлений экономической мысли.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками сравнительно-типологического анализа экономических концепций в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
3.3.2	оценивать поведение экономических агентов в контексте различных теоретических концепций.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Развитие экономики в докапиталистический период</b>						
1.1	Предмет и метод экономической истории. Две модели хозяйственного развития: «восточное» и античное хозяйство. Становление и развитие феодальной экономики. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0,5	

1.2	Развитие экономики в докапиталистический период /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Возникновение экономики индустриального типа</b>						
2.1	Общая характеристика первоначального накопления капитала. Становление индустриальной экономической системы. США. «Переселенческий» путь развития промышленного капитализма. Хозяйство стран Востока в период становления рыночной экономики. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
2.2	Возникновение экономики индустриального типа /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Экономическое развитие зарубежных стран в конце XIX – начале XX вв.</b>						
3.1	Основные тенденции экономического развития мира в конце XIX-начале XXвв. Особенности монополистического капитализма ведущих стран. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
3.2	Экономическое развитие зарубежных стран в конце XIX – начале XX вв. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Влияние идей классической школы на ранний социализм. Социально-экономические утопии в Западной Европе (XVIII-XIX вв.). Возникновение марксизма.</b>						
4.1	Зарождение утопического социализма (Т.Мор, Т.Компанелла). Утопический социализм в Западной Европе: проект новой индустриальной системы (А.Сен-Симон); учение об ассоциации (Ш.Фурье). Теоретические взгляды Р.Оуэна. П.Ж.Прудон, проблема собственности. Исторические условия возникновения марксизма. «Капитал» К.Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура и основные идеи. Метод К.Маркса. «Теория прибавочной стоимости» К.Маркса. Ф.Энгельс о явлениях перехода к монополистическому капитализму. Проблема империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
4.2	Влияние идей классической школы на ранний социализм. Социально-экономические утопии в Западной Европе (XVIII-XIX вв.). Возникновение марксизма. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Распространение марксизма в России. Опыт создания политической экономии социализма</b>						

5.1	Распространение социалистических идей в России. Основные направления марксистских течений. Изложение экономической теории К. Маркса в книге Н.И. Зиберы. Экономические воззрения Г.В. Плеханова. «Легальные марксисты»: П.Б. Струве, М.И. Туган- Барановский. В.И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах Ленина. Проблемы переходного периода. Формирование политической экономии социализма как системы взглядов. Выход в свет учебника «Политическая экономия». Проблемы эффективности и совершенствования хозяйственного механизма. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Распространение марксизма в России. Опыт создания политической экономии социализма /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 6. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики.</b>						
6.1	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Понятие маржиналистской революции (причины, этапы, общее содержание). Характеристика австрийской школы предельной полезности (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория оптимума В.Парето. Английская школа (У.С. Джевонс, Ф. Эджуорт). Генезис неоклассики в работах А.Маршалла. Методология. Теория цены и доходов Маршалла – основа неоклассической микроэкономики. Концепция предельной производительности Дж.Б. Кларка. /Лек/	1	0,25	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
6.2	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 7. Историческая школа. Взгляды молодой исторической школы</b>						
7.1	Немецкая, старая историческая школа (В. Рошер, Ф. Лист, К. Книс). Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма». /Лек/	1	0,25	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
7.2	Историческая школа. Взгляды молодой исторической школы /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 8. Развитие неоклассических теорий. Институционализм.</b>						

8.1	Разработка теории стоимости, цены и капитала в работах Дж. Хикса. Теория денег, капитала и процента И. Фишера и Ф. Найта. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж.Робинсон. Развитие теории благосостояния А. Пигу. Понятие институционализма. Исследования Дж. Коммонса, Т. Веблена и У.Митчелла. Методология и история экономического анализа Й.Шумпетера. Экономические концепции В. Зомбарта. Ордолиберализм в послевоенной Германии: концепция «среднего пути» (Л. Эрхард, В. Ойкен и др.). Неоинституционализм, современные концепции постиндустриального общества (Дж.К. Гелбрейт, Д.Белл, О. Тоффлер). /Лек/	1	0,25	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
8.2	Развитие неоклассических теорий. Институционализм. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
	<b>Раздел 9. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.</b>						
9.1	«Великая депрессия» 30-х гг. XXв. и кризис неоклассического направления. Методология Кейнса. Основные положения работы «Общая теория занятости, процента и денег». Понятия «эффективный спрос», «предельная эффективность капитала», «склонность к потреблению», «склонность к сбережению», «предпочтение ликвидности». Значение теории мультипликатора Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р.Харрод и Е.Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э.Хансен). Неоклассический синтез (Дж.Хикс и П.Самуэльсон). Стокгольмская школа. Французский дирижизм. Экономические трудности 70-х гг. XX в. и кризис кейнсианства. /Лек/	1	0,25	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
9.2	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
	<b>Раздел 10. Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена.</b>						

10.1	Распространение идей классической школы в России. Экономические идеи декабристов. Проекты преобразования аграрных отношений («политическая экономия трудящихся» Г. Чернышевского). Развитие маржинализма в России. Вклад русских экономистов в развитие математических методов экономического анализа (В.К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий). Проблема системного менеджмента в работах А.А. Богданова. Эволюция экономических воззрений в понимание экономических циклов М.И. Туган-Барановского. Теория сельскохозяйственной кооперации А.В. Чайнова. Большие циклы экономической конъюнктуры и понятие экономической динамики Н.Д. Кондратьева. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации (Л.Н. Юровский). Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов). Теория линейного программирования (Л.В. Канторович). Теоретические модели и экономические реформы. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Модели социально-экономического развития. /Лек/	1	0,25	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
10.2	Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
	<b>Раздел 11. Особенности развития экономической науки в России.</b>						
11.1	Общая характеристика неолитерализма. Американский монетаризм. Эволюция взглядов М.Фридмена. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция циклов и кризиса. Денежная конституция М.Фридмена. Экономическая теория предложения (А.Лаффер). Денежная политика. Теория экономического роста. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Т.Сарджент). Рыночная экономика Ф.Хайека. Неолиберальные концепции во Франции: концепция индикативного планирования. Неоклассические теории экономического роста (функция Кобба-Дуглоса). Критика кейнсианства и обоснование либеральной экономической политики. /Лек/	1	0,25	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
11.2	Особенности развития экономической науки в России. /Пр/	1	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0,5	
	<b>Раздел 12. Самостоятельная работа</b>						
12.1	Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях /Ср/	1	34	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
12.2	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий /Ср/	1	33	ОК-2 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	



12.3	Контрольная работа (реферат) /Ср/	1	67	ОК-2 ПК-9	Л1.Л2.1 Э1 Э2	0	
------	-----------------------------------	---	----	-----------	------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Синельник, Л. В.	История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/931127">https://www.book.ru/book/931127</a>	М.: КноРус, 2019	эл. изд.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Заславская, М. Д.	История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://e.lanbook.com/book/93327">https://e.lanbook.com/book/93327</a>	М.: Дашков и К, 2016	эл. изд.

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лукьянов, Г. И., Чередниченко, И. А.	История экономики и экономических учений [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2018	эл. изд.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Договор № 1000 от 19.03.2009 г.
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4. Сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг). Сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг). Сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг). Сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг). Сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг). MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006.
7.3.1.2	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)
7.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	При проведении лекционных и семинарских занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание обучающимся системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день.

2. Подготовка к лекциям.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### 4. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться как на территории института (аудитории для самостоятельной работы оборудованы рабочими местами с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), так и за его пределами.

Указания по выполнению тестовых заданий, рефератов / контрольной/курсовой работы приводятся в методических указаниях по дисциплине и представлены в ЭБС ВПИ.

#### 5. Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вб. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить в каких источниках литературы находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу; 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### 7. Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.